



FUNDACIÓN
Xcalibur



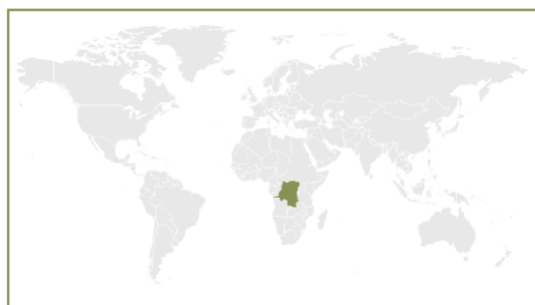
Educación en la República Democrática del Congo (RDC): situación, brechas y prioridades

Estudio sobre situación de la educación en el país, políticas, brechas e implicaciones para la mejora y protección de la infancia y juventud

Fundación Xcalibur - 2026

Ficha técnica del país	2
Contexto y marco educativo	3
Resultados y situación educativa actual: acceso, aprendizaje, permanencia.....	4
Sistema educativo: gobernanza, financiación y capacidades de provisión	6
Contexto y barreras operativas: socioeconomía, territorio, seguridad/conflicto	6
Brechas y poblaciones más afectadas	8
Brechas asociadas al conflicto y desplazamiento en el este.....	9
Políticas recientes y dinámicas en curso	10
Implicaciones operativas y líneas de intervención prioritarias	11
1) Aprendizaje fundamental y entrada al sistema.....	11
2) Continuidad y transiciones	11
3) Equidad y focalización.....	12
Conclusión.....	13
¿Qué hace Fundación Xcalibur en el país?	14
Bibliografía.....	15

Ficha técnica del país



Perfil general

Capital: Kinshasa

Población: ~109 M

Superficie: ~2,34 M km²

Idioma oficial: francés

Lenguas nacionales (principales): lingala, swahili (kiswahili), kikongo (kongo) y tshiluba.

Otras lenguas: El país presenta una diversidad lingüística alta: más de 200 lenguas.

Implicación para la educación: en los primeros grados, el aprendizaje suele darse en lenguas nacionales o locales en muchos territorios, mientras que el francés se consolida como lengua de enseñanza a medida que avanza la primaria y, sobre todo, en secundaria.

Población, estructura y desarrollo

Población urbana: ~37%

Población rural: ~63%

Mujeres / Hombres: ~50% / 50%

Edad mediana: ~16 años

Esperanza de vida: ~62 años

IDH (Índice de Desarrollo Humano): 0,522 (bajo)

Contexto y marco educativo

El sistema educativo de la República Democrática del Congo (RDC) opera en un país de escala continental y alta diversidad territorial, lo que condiciona tanto la **oferta como la demanda educativa**. La ampliación de la cobertura educativa ha sido una prioridad sostenida en las últimas décadas, con especial énfasis en la educación básica¹. En septiembre de 2019 el Gobierno implementó la **gratuidad de la primaria pública** (“*gratuité*”), eliminando oficialmente las tasas escolares que durante años habían financiado parte del funcionamiento de los centros (Banco Mundial, 2021).

La decisión se planteó como una política de acceso universal y reconfiguró el equilibrio entre cobertura, financiación y calidad del sistema: al eliminar las tasas escolares directas en primaria pública, aumentó la matrícula, pero también redujo una fuente de financiación que sostenía parte del funcionamiento cotidiano de las escuelas. Como resultado, la reforma desplazó el reto desde el acceso hacia la capacidad del Estado para financiar de forma estable los costes operativos –docentes, materiales, mantenimiento– y evitar un deterioro de las condiciones de enseñanza y aprendizaje (Banco Mundial, 2021; Banco Mundial, 2024).

En la República Democrática del Congo, la educación primaria es **gratuita y obligatoria**, con una **entrada normativa a los 6 años** y una duración de **seis cursos**, que cubre **generalmente las edades de 6 a 12 años** (República Democrática del Congo, 2014).

¹ En este documento, educación básica se refiere a la educación primaria y al primer ciclo de educación secundaria (secundaria inferior), de acuerdo con la clasificación internacional ISCED.

Resultados y situación educativa actual: acceso, aprendizaje, permanencia

A pesar de los avances de largo plazo en el acceso a primaria, la exclusión escolar sigue siendo elevada en términos absolutos. Se estima que **7,6 millones de niños y adolescentes de 5 a 17 años** están fuera de la escuela, una de las cifras más altas del África subsahariana (UNICEF, 2025). En términos relativos, esta cifra representa aproximadamente entre una quinta y una cuarta parte del total de población en edad escolar. En términos de tendencia, la tasa neta de asistencia a primaria aumentó del **52% (2001) al 78% (2018)**, lo que refleja una expansión progresiva previa a la reforma de gratuidad (UNESCO-UIS, 2024).

En septiembre de 2019, la introducción de la gratuidad de la primaria pública representó un punto de inflexión en la política educativa al reducir barreras directas de coste y modificar el equilibrio entre cobertura, financiación y calidad. Sin embargo, la evidencia disponible subraya que **su consolidación depende de la capacidad de sostener el funcionamiento** escolar con financiación estable y de absorber aumentos de demanda sin deterioro de las condiciones de enseñanza y aprendizaje (Banco Mundial, 2021; Banco Mundial, 2024).



UNICEF. (2021). *Análisis de datos para el aprendizaje y la equidad (EAGLE): Hoja informativa sobre educación - República Democrática del Congo (MICS 2017-18)*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

En la República Democrática del Congo, las trayectorias educativas están condicionadas desde las primeras etapas por una **incorporación tardía** al sistema escolar y una **participación muy reducida en educación preescolar**. La educación inicial constituye el tramo más rezagado del sistema: solo alrededor del **5% de los niños de 3 a 5 años acceden a preescolar**, lo que limita la preparación para la educación primaria y se asocia a trayectorias escolares más irregulares desde los primeros grados (UNICEF, 2021).

En la educación primaria, estas fragilidades iniciales se reflejan tanto en el **aprendizaje** como en la **permanencia**. Al final de este ciclo, solo el **17,6% del alumnado domina la lectura** y apenas el **0,4% alcanza competencias básicas en aritmética**, lo que indica que una parte importante de los niños progresa sin consolidar habilidades fundamentales (UNICEF, 2021). Las desigualdades de género están presentes ya en este nivel: el **22% de las niñas no está escolarizada, frente al 20,9% de los niños** (UNICEF, 2021).

En la educación secundaria, los déficits de aprendizaje persisten y las brechas de acceso se amplían. En el segundo año de secundaria, el **47% del alumnado alcanza competencias en lectura**, mientras que solo el **4,8% lo hace en matemáticas** (UNICEF, 2021). En términos de acceso, **la exclusión afecta al 17,4% de las niñas frente al 15,7% de los varones** en secundaria inferior, y se intensifica en secundaria superior, donde el **32,6% de las niñas está fuera de la escuela frente al 23% de los niños** (UNICEF, 2021). Estas diferencias se asocian a factores sociales y económicos, como el **matrimonio infantil** –que afecta aproximadamente al **29% de las niñas**– y el **trabajo infantil**, especialmente en hogares más vulnerables (UNICEF, 2021).

Como resultado de estos factores acumulados, las trayectorias muestran una pérdida progresiva de alumnado a medida que avanza el ciclo educativo. Según UNICEF, la **tasa de finalización** se sitúa en el **63% en educación primaria**, desciende al **54% en secundaria inferior** y alcanza solo el **32% en secundaria superior**, lo que confirma que la permanencia y la conclusión del ciclo se deterioran de forma acumulativa en los niveles después de educación primaria.

En los resultados educativos de la juventud, estas dinámicas se traducen en brechas persistentes. Entre los jóvenes de 15 a 24 años, **la tasa de alfabetización es del 83% en hombres frente al 71% en mujeres**, reflejando la acumulación de desigualdades a lo largo de la trayectoria educativa (UNESCO-UIS, 2024).

Finalmente, a lo largo de todo el ciclo educativo, alrededor del **20% de los niños y adolescentes de 5 a 17 años presenta al menos una dificultad funcional**. Cuando no existen mecanismos adecuados de detección y apoyo en la escuela, estas dificultades incrementan el riesgo de bajo rendimiento, repetición y abandono. La evidencia indica que la escolarización temprana facilita su identificación y contribuye a reducir su impacto en las trayectorias educativas (UNICEF, 2021).

Sistema educativo: gobernanza, financiación y capacidades de provisión

- **Determinantes del sistema (gobernanza y financiación):** El **gasto público** en educación ha aumentado con la **gratuidad**, pero sigue bajo en términos relativos: en 2022 se situó en torno al **3% del PIB**, frente a un promedio mundial superior al 4% (Banco Mundial, 2024). La estructura del sistema combina **centros estatales** y una amplia red de **escuelas confesionales y comunitarias concertadas**, lo que permite una amplia cobertura territorial, pero eleva los desafíos de regulación, supervisión y homogeneidad de estándares (UNESCO-IICBA, 2024).
- **Capacidades de provisión (infraestructura y docentes):** El país afronta **déficit acumulado** de aulas, materiales y personal cualificado. La gratuidad incrementó la demanda en un contexto donde la **expansión física y la disponibilidad docente avanzan de forma más lenta que la matrícula**. Informes sectoriales describen aulas sobredimensionadas y ratios de alumnos por docente elevados, especialmente en áreas rurales (Banco Mundial, 2021). Los **salarios** de los docentes han dependido históricamente **de aportes familiares**; aunque se han introducido mecanismos de compensación estatal, estos no siempre cubren **costes reales** de operación escolar (Equal Times, 2021).

Contexto y barreras operativas: socioeconomía, territorio, seguridad/conflicto

- **Barreras de demanda y costes indirectos:** Aunque la **gratuidad** de la educación primaria pública implementada en 2019 eliminó oficialmente las tasas escolares directas, la **carga económica asociada a la escolarización** se mantiene a través de **costes indirectos y pagos informales** en determinados contextos, afectando de forma desproporcionada a los hogares de menor ingreso (Banco Mundial, 2021; UNICEF, s. f.). En la práctica, la gratuidad reduce un obstáculo importante para la matrícula, pero no garantiza la asistencia regular ni la continuidad: muchas familias siguen afrontando **gastos recurrentes** que pueden resultar inasumibles en entornos de pobreza y alta vulnerabilidad.

Estos **costes indirectos** incluyen, entre otros, uniformes, material escolar, contribuciones para exámenes y transporte, además de gastos asociados a la alimentación y al tiempo de cuidado cuando los niños deben recorrer

distancias largas o permanecer fuera del hogar durante la jornada escolar (UNICEF, 2021; UNICEF, s. f.). En contextos rurales o periurbanos, el transporte y la distancia aumentan el coste total, mientras que en zonas donde la infraestructura educativa es limitada, las familias tienden a asumir una proporción mayor del gasto en insumos básicos. La evidencia disponible indica que estos costes siguen siendo un obstáculo significativo para la escolarización efectiva, incluso bajo un marco formal de educación primaria gratuita (UNICEF, s. f.).

Además, la implementación de la gratuidad ha coexistido con **contribuciones solicitadas a las familias** para cubrir déficits de funcionamiento escolar, tales como complementos salariales a docentes, mantenimiento, seguridad o materiales, especialmente cuando la financiación pública llega de forma tardía o resulta insuficiente para cubrir necesidades operativas (Banco Mundial, 2021). Este fenómeno puede generar un **"doble sistema"** de facto: formalmente gratuito, pero con costes variables según el territorio y la capacidad local de sostener el funcionamiento escolar. En esos casos, la supresión de tasas no elimina completamente las barreras económicas, sino que las desplaza hacia mecanismos informales o semiformales que tienden a afectar más a los hogares vulnerables (Banco Mundial, 2021).

- **Fragilidad, conectividad y continuidad del servicio educativo:** En términos operativos, esta combinación de condicionantes territoriales y de seguridad afecta a tres dimensiones críticas del sistema: **la disponibilidad efectiva de docentes**, **la continuidad del servicio educativo** y **la capacidad de planificación**. En zonas de difícil acceso, los incentivos para atraer y retener personal cualificado son menores y los costes logísticos de supervisión y formación continua son más altos, lo que reduce la presencia docente estable y la calidad pedagógica. En contextos de inseguridad, además, la movilidad de docentes se restringe y la rotación aumenta, lo que limita la continuidad curricular y deteriora la progresión del aprendizaje (UNESCO-IICBA, 2024; UNHCR/Education Cluster RDC, 2025).

Asimismo, **los desplazamientos y la concentración de población** en áreas de acogida generan una presión adicional sobre escuelas ya saturadas: aumentan las ratios alumnado/aula, **se intensifica la escasez de materiales** y **se multiplican las necesidades de apoyo psicosocial y de protección**, todo ello con impactos negativos sobre el tiempo efectivo de instrucción y la probabilidad de permanencia escolar. En estos entornos, la escolarización puede mantenerse formalmente, pero con condiciones de enseñanza-aprendizaje debilitadas y trayectorias más frágiles, especialmente en transiciones hacia secundaria (OCHA, 2025; UNHCR/Education Cluster RDC, 2025).

Brechas y poblaciones más afectadas

Las **disparidades territoriales** estructuran el acceso, la continuidad y la calidad educativa en la RDC por tres vías principales, según UNESCO en su informe sobre la educación del país publicado en 2024:

- **Oferta escolar desigual**
- **Contextos de seguridad diferenciados**
- **Barreras económicas y logísticas que varían por territorio**



UNICEF. (2021). *Análisis de datos para el aprendizaje y la equidad (EAGLE): Hoja informativa sobre educación - República Democrática del Congo (MICS 2017-18)*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

En **provincias urbanas y mejor conectadas**, la oferta educativa tiende a ser más **densa y diversificada**, combinando centros públicos con una presencia significativa de escuelas no estatales –confesionales, comunitarias o privadas–. Un indicador operativo de esta mayor disponibilidad es la cobertura de educación inicial, que suele ser considerablemente más alta en áreas urbanas: en Kinshasa, por ejemplo, la tasa de preescolarización de los niños de 3-4 años alcanza aproximadamente el 18%, frente a niveles cercanos al 1% en provincias como Kasaï, Kasaï Central, Mongala y Maniema. Esta brecha sugiere que la densidad de oferta de educación inicial –y, por extensión, la disponibilidad de servicios educativos asociados– es mucho mayor en el principal polo urbano del país que en provincias rurales o periféricas.

En cambio, **en provincias rurales y de baja conectividad, la menor densidad de centros y los costes logísticos de provisión** se traducen en mayores tasas de no escolarización y **trayectorias educativas más frágiles**. Estos patrones son consistentes con un entorno donde la distancia a los centros, la menor disponibilidad de oferta completa –por ejemplo, continuidad hacia secundaria– y la limitada capacidad de apoyo institucional refuerzan la irregularidad de asistencia y el riesgo de interrupción, particularmente en transiciones tras la etapa escolar de primaria. Este mismo patrón territorial se refleja en la distribución provincial de la no escolarización,

donde se observa un eje central de tasas elevadas coherente con provincias extensas, mayoritariamente rurales y con infraestructuras débiles (Nord-Ubangi, Mongala, Tshuapa y Kasai). En estos contextos, **el coste de proveer educación** –construcción y mantenimiento de escuelas, disponibilidad y retención de docentes, supervisión pedagógica y suministro de materiales– **es significativamente más alto**, y la accesibilidad física a los centros suele implicar **distancias largas y transporte costoso**, lo que **reduce la asistencia regular y eleva la probabilidad de abandono**. A ello se suma que, incluso bajo un marco formal de gratuidad, persisten costes indirectos –uniformes, transporte, contribuciones informales– que pesan más sobre hogares pobres y tienden a variar territorialmente (Banco Mundial, 2021). Además, la **discontinuidad de oferta en secundaria** en territorios enclavados incrementa el riesgo de no escolarización o salida temprana del sistema conforme se avanza de ciclo (UNICEF, 2021).

Brechas asociadas al conflicto y desplazamiento en el este

En este marco de desigualdades estructurales, el este del **país constituye un caso particular donde estas brechas se intensifican** por la interacción con un **contexto de crisis y desplazamientos**. En 2025, la escalada de violencia en Kivu Norte y Kivu Sur implicó el cierre de más de 2.500 escuelas y espacios de aprendizaje, afectando a 795.000 niños en esas dos provincias. Si se incorpora la provincia de Ituri –habitualmente considerada junto a Kivu Norte y Kivu Sur en los análisis del este por su contexto de conflicto y desplazamientos–, el volumen de menores fuera de la escuela en el este supera 1,6 millones (OCHA, 2025; UNICEF, 2025). Esta problemática **no solo afecta al acceso, sino también el funcionamiento cotidiano del sistema**: interrupciones del calendario escolar, desplazamiento de estudiantes y docentes, uso alternativo de instalaciones escolares y deterioro de la seguridad en los trayectos hacia los centros, lo que reduce la asistencia incluso cuando las escuelas reabren.

Además, los efectos educativos del conflicto tienden a prolongarse más allá de la fase de cierre: la concentración de población desplazada en zonas de acogida aumenta la presión sobre escuelas y docentes, eleva ratios alumnado/aula y reduce el tiempo efectivo de instrucción. A ello se suma un componente psicosocial: la **exposición a violencia y el desplazamiento afectan concentración, retención y rendimiento**, elevando la probabilidad de repetición y abandono, especialmente en edades de transición hacia secundaria (UNHCR/Education Cluster RDC, 2025). En conjunto, el este ilustra cómo las desigualdades territoriales del sistema educativo pueden verse amplificadas por crisis de seguridad, generando una combinación simultánea de pérdida de acceso, deterioro de la calidad y fragilización de trayectorias escolares.

En este contexto, se observan perfiles de exclusión particularmente persistentes. Los **niños desplazados internos** suelen enfrentar barreras de matrícula –documentación, cupos–, discontinuidad curricular y costes indirectos en entornos de acogida, además de saturación de aulas (UNHCR/Education Cluster RDC, 2025). En **zonas mineras**, la

presión por participación temprana en actividades económicas –frecuentemente informales– compite con la asistencia escolar y tiende a concentrarse en hogares con menor capacidad de absorber los costes indirectos de la escolarización; esto se traduce en absentismo, bajo rendimiento y abandono temprano, especialmente en la transición a secundaria (UNICEF, 2021). Finalmente, los **niños con discapacidad** enfrentan barreras físicas, pedagógicas y sociales, lo que limita tanto el acceso como el aprendizaje efectivo; cuando estos apoyos no existen, la inclusión se vuelve nominal y se traduce en trayectorias más frágiles y menores competencias adquiridas (UNICEF, 2021).

Políticas recientes y dinámicas en curso

Más allá del **incremento inicial de matrícula**, la gratuidad ha modificado el perfil del alumnado en primaria al facilitar la incorporación de niños que anteriormente estaban fuera de la escuela o con escolarización intermitente. Esto puede aumentar la diversidad de edades y niveles de preparación dentro de un mismo grado, particularmente en los primeros cursos, donde se construyen competencias básicas. En este contexto, **se señala la importancia de complementar la gratuidad con medidas pedagógicas** que respondan a necesidades diferenciadas de aprendizaje, para sostener mejoras en resultados y evitar trayectorias irregulares desde etapas tempranas (Banco Mundial, 2021; Banco Mundial, 2024).

En paralelo, la reforma ha ampliado las necesidades de **coordinación y planificación** del sistema, al requerir mecanismos financieros y administrativos capaces de sostener el funcionamiento escolar de forma consistente.

Implicaciones operativas y líneas de intervención prioritarias

1) Aprendizaje fundamental y entrada al sistema

La evidencia disponible sugiere que el primer cuello de botella del sistema educativo en la RDC se sitúa en la **entrada temprana y la consolidación de aprendizajes fundamentales**. La cobertura de educación inicial es extremadamente baja –alrededor del 5% de los niños de 3-5 años–, lo que limita la preparación para la primaria y reduce la exposición temprana a habilidades prelectoras y prenuméricas (UNICEF, 2021). En paralelo, la **entrada tardía a primaria y la progresión con aprendizajes incompletos** contribuyen a **trayectorias más irregulares** desde los primeros grados.

En este contexto, la prioridad de política pública no es únicamente aumentar la matrícula, sino **asegurar que el alumnado adquiere competencias básicas** de lectura y matemáticas en los primeros ciclos, evitando que el rezago se acumule. Esto implica reforzar la educación inicial –especialmente en zonas de menor oferta–, implementar estrategias de enseñanza explícita en lectura y numeración en los primeros grados, y desarrollar mecanismos de apoyo para alumnado con sobreedad o con escolarización intermitente (UNICEF, 2021).

2) Continuidad y transiciones

Un segundo eje prioritario es la **retención escolar y la protección de transiciones críticas**, ya que la pérdida progresiva de alumnado a lo largo del ciclo indica que el sistema no logra sostener trayectorias completas, especialmente en los niveles después de educación primaria. **La tasa de finalización cae del 63% en primaria al 54% en secundaria inferior y al 32% en secundaria superior²**, lo que confirma que el riesgo de interrupción se concentra en el paso hacia secundaria y se agrava conforme aumentan los costes indirectos, la distancia a centros y la presión por inserción económica temprana (UNICEF, 2021).

En consecuencia, **las medidas de política deben centrarse en asegurar continuidad** en puntos de quiebre: transición primaria a secundaria. Esto incluye estrategias de reducción de abandono –seguimiento de asistencia, apoyo a hogares vulnerables–, **mejora de la oferta efectiva** en secundaria –disponibilidad territorial– y **medidas de segunda oportunidad** o reintegración para alumnado que interrumpe su escolaridad (UNESCO-UIS, 2024; UNICEF, 2021).

² Nota metodológica: la interpretación de esta tendencia debe tener en cuenta que los indicadores de finalización pueden provenir de métricas diferentes según la fuente. En este artículo se utilizan como señal de deterioro progresivo de permanencia a lo largo del ciclo (UNESCO-UIS, 2024; UNICEF, 2021).

3) Equidad y focalización

El tercer eje es la necesidad de una estrategia explícita de **equidad y focalización**, dado que las brechas por territorio, pobreza, género y discapacidad no son marginales: estructuran el acceso, el aprendizaje y la permanencia. La evidencia muestra que las **desigualdades de género se amplían a medida que avanza el ciclo educativo**, con mayor exclusión relativa de niñas en secundaria superior, y que las brechas territoriales y socioeconómicas se manifiestan desde etapas tempranas de escolarización (UNICEF, 2021). En este contexto, los esfuerzos universales de expansión deben combinarse con intervenciones focalizadas en grupos y territorios de mayor riesgo, especialmente en secundaria: apoyo dirigido a niñas adolescentes para sostener continuidad escolar, reducción de barreras económicas indirectas en hogares pobres, y adaptación del entorno escolar para niños con dificultades funcionales cuando exista evidencia de que estas barreras afectan aprendizaje y permanencia (UNICEF, 2021). Asimismo, **en provincias afectadas por crisis y desplazamientos**, las estrategias de equidad **requieren integrar medidas específicas** de continuidad y protección educativa para reducir la pérdida de escolarización asociada a interrupciones prolongadas (OCHA, 2025; UNHCR/Education Cluster RDC, 2025).

Conclusión

La República Democrática del Congo ha ampliado el acceso educativo en primaria de forma sustantiva, con un punto de inflexión visible desde la **gratuidad implementada en 2019**. Esta reforma **contribuyó a reducir una barrera directa para la escolarización** y consolidó la educación básica como prioridad nacional, en un sistema caracterizado por una elevada presión demográfica y una provisión territorialmente desigual (Banco Mundial, 2021; UNESCO-IICBA, 2024). Sin embargo, **el balance actual** muestra que el aumento de matrícula **no se ha traducido automáticamente en trayectorias completas** ni en mejoras proporcionales de aprendizaje: **la exclusión sigue siendo elevada** en cifras absolutas, los niveles de competencias básicas permanecen muy bajos, y la continuidad escolar se debilita conforme el alumnado avanza hacia secundaria (UNICEF, 2021; Banco Mundial, 2024).

En este contexto, los desafíos del sistema convergen en **tres frentes estrechamente interrelacionados**. En primer lugar, la **persistencia de un volumen masivo de niños y adolescentes fuera de la escuela** confirma que las barreras económicas, logísticas y territoriales siguen limitando el acceso efectivo, especialmente en provincias rurales y de menor conectividad. **En segundo lugar, la evidencia de “pobreza de aprendizaje”** sugiere que una parte significativa del alumnado progresa sin consolidar competencias fundamentales, lo que aumenta el riesgo de repetición, sobreedad y abandono. En tercer lugar, la **crisis en el este del país** intensifica estos problemas al afectar directamente la continuidad del servicio educativo y generar interrupciones prolongadas, desplazamientos y cierres de escuelas que deterioran las trayectorias escolares incluso en contextos donde la matrícula se mantiene formalmente (UNICEF, 2021; OCHA, 2025; UNHCR/Education Cluster RDC, 2025).

De cara al próximo ciclo de política pública y cooperación, **el principal desafío** ya no reside únicamente en ampliar cobertura, sino en **fortalecer la capacidad operativa** del sistema para sostener aprendizajes y trayectorias completas. Esto implica priorizar inversiones en educación inicial y en los primeros grados para **reducir la entrada tardía** y el rezago acumulado; proteger transiciones críticas hacia secundaria mediante **estrategias de retención y expansión efectiva de la oferta** tras la etapa de educación primaria; y **focalizar intervenciones en territorios y grupos más expuestos** –niñas adolescentes, hogares pobres, niños con dificultades funcionales y poblaciones desplazadas– para reducir desigualdades persistentes (UNICEF, 2021; UNESCO-IICBA, 2024; Banco Mundial, 2024). En conjunto, la sostenibilidad de la reforma de gratuidad y los avances futuros del sistema dependerán de su capacidad de convertir el acceso ampliado en aprendizaje efectivo, continuidad escolar y equidad territorial, particularmente en secundaria.

¿Qué hace Fundación Xcalibur en el país?

A través del **programa Basket4All**, la Fundación Xcalibur busca contribuir al desarrollo integral de niños y jóvenes en la RDC mediante tres palancas complementarias: **promoción de la educación preescolar, transmisión de valores y habilidades mediante el deporte, y sensibilización y acompañamiento a familias para sostener la asistencia y el compromiso escolar.**

Actualmente, el programa trabaja con equipos educativos y comunitarios para **mejorar competencias básicas y factores asociados al aprendizaje**: concentración, motricidad, autoconfianza, disciplina con jóvenes de entre 12 y 16 años a través de la Talent Academy.

Para ello, el programa tiene los siguientes objetivos divididos en actividades:

- **Uso del deporte como herramienta de aprendizaje activo** a través de **sesiones sociodeportivas** regulares con **módulos de sensibilización en escuelas.**
- Consolidación de un **entorno seguro e inclusivo** para niñas y adolescentes, incluyendo medidas específicas para reducir absentismo y fortalecer participación escolar con un **seguimiento individual y familiar, apoyo nutricional** durante las actividades y acciones específicas de higiene menstrual para reducir barreras de participación y absentismo.
- **Acompañamiento a jóvenes en la construcción de su proyecto de vida**, conectándolos con oportunidades formativas y profesionales, especialmente en itinerarios vinculados al deporte.

Bibliografía

- Banco Mundial. (2021). *Free primary schooling in the DRC? Where we are on the road to reform*. World Bank Blogs – Education. <https://blogs.worldbank.org/en/education/free-primary-schooling-drc-where-we-are-road-reform>
- Banco Mundial. (2024). *Human Capital Country Brief: Democratic Republic of Congo*. Human Capital Project. <https://humancapital.worldbank.org/content/dam/sites/data/humancapital/pdf/country-briefs-2024/Democratic-Republic-of-Congo.pdf>
- Equal Times. (2021). *In 2019, the Democratic Republic of the Congo introduced free education. Two years later, the policy is under debate*. Equal Times. <https://www.equaltimes.org/in-2019-the-democratic-republic-of>
- Global Partnership for Education. (2024). *Democratic Republic of Congo: Education sector program and priorities*. Global Partnership for Education. <https://www.globalpartnership.org/where-we-work/democratic-republic-congo>
- OCHA. (2025). *République démocratique du Congo: Plan de réponse humanitaire en un clin d'œil 2025* [Humanitarian response plan snapshot]. United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. <https://www.unocha.org/publications/report/democratic-republic-congo/republique-democratique-du-congo-plan-de-reponse-humanitaire-en-un-clin-doeil-2025>
- ReliefWeb. (2025). *République démocratique du Congo: Besoins humanitaire et plan de réponse 2025 (février 2025)* [Humanitarian needs and response plan]. <https://reliefweb.int/report/democratic-republic-congo/republique-democratique-du-congo-besoins-humanitaire-et-plan-de-reponse-2025-fevrier-2025>
- UNESCO – International Institute for Capacity Building in Africa (IICBA). (2024). *Congo, Democratic Republic (DRC): Education country brief*. UNESCO. <https://www.iicba.unesco.org/en/congo-democratic-republic-drc>
- UNESCO Institute for Statistics. (2024). *Democratic Republic of the Congo: SDG 4 education indicators (UIS database)*. UNESCO. <https://uis.unesco.org/en/country/cd>
- UNHCR, & Education Cluster RDC. (2025). *Joint advocacy note for a safe school resumption in DRC after the January 2025 crisis* [Advocacy note]. ReliefWeb. <https://reliefweb.int/report/democratic-republic-congo/joint-advocacy-note-safe-school-resumption-drc-after-january-2025-crisis>
- UNICEF. (2021). *Analyse des données pour l'apprentissage et l'équité : focus sur les filles – Éducation en RDC (à partir des données MICS2018)* [MICS-EAGLE factsheet]. United Nations Children's Fund (UNICEF). PDF
- UNICEF. (2025, February 17). *Thousands more children deprived of education as crisis in eastern DR Congo escalates*. United Nations Children's Fund. <https://www.unicef.org/press-releases/thousands-more-children-deprived-education-crisis-eastern-dr-congo-escalates>

- Zuilkowski, S. S., et al. (2022). Implementing free primary education in a crisis context: COVID-19 and education reform in the Democratic Republic of the Congo. *Journal on Education in Emergencies*, 8(3). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1366315>